

ESTILOS DE APRENDIZAJE (EA)

1.1. ¿Qué son? ¿Por qué los debe conocer un docente?

Cuando hablamos de estilos de aprendizaje, nos referimos a que NO todas las personas aprenden de la misma forma. Hay estilos diferentes, ninguno mejor que otro.

Quizá, la definición más aceptada de Estilos de Aprendizaje entre los expertos en ésta materia sea la de **Keefe** (1988):

“Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.”

Entre los consensos alcanzados por psicólogos, pedagogos y psicopedagogos acerca de los Estilos de Aprendizaje es importante destacar que se considera que éstos son relativamente estables aunque variables a lo largo del tiempo, se aprenden, son modificables, son flexibles, dependen de las experiencias de la vida y que no son ni innatos ni rígidos.

Para un docente, es importante conocer la existencia de los Estilos de Aprendizaje porque le ayudan a conocer mejor a sus alumnos y cómo su mente procesa la información y podrá así facilitarles el aprendizaje. Si el profesor no es consciente de ésta realidad, puede que con su forma de impartir las clases este favoreciendo a ciertos alumnos y perjudicando a otros. Por tanto ayudan a planificar mejor la docencia.

2.2. Clasificaciones e instrumentos pedagógicos para identificar estilos.

Existen diferentes clasificaciones de estilos de aprendizaje. Tampoco hay un consenso acerca de cuantos estilos hay. Así mismo existen numerosos instrumentos pedagógicos para identificar y evaluar estilos de aprendizaje con fines educativos, los más conocidos son:

- Índice de Estilos Cognitivos de Allinson & Hayes (CSI)
- Perfil Motivacional de Apter (MSP)
- Instrumentos de Estilos de Aprendizaje de Dunn & Dunn model
- Inventario de Enfoques y Técnicas de Estudio de Entwistle (ASSIST)
- Cuestionario de Alonso-Gallego_Honey de estilos de aprendizaje (Chaea)
- Inventario de Estilos de aprendizaje (LSI) de Kolb
- Escala de estrategias de aprendizaje (ACRA) de Alonso y Gallego

2.3. Visión de Catalina Alonso sobre EA

A continuación nos centraremos en la visión que, sobre Estilos de Aprendizaje, sostiene [Catalina Alonso](#) y que se plasma en su cuestionario: [Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje \(CHAEA\)](#), cuyo uso está muy extendido en España.

Dicha visión está inscrita dentro de los enfoques cognitivos del aprendizaje, en la línea de Kolb, Juch, Honey y Mumford. Al igual que, Honey y Mumford, Catalina Alonso plantea la existencia de cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

A continuación desarrollaremos las **características** de los cuatro estilos de aprendizaje que contempla Catalina Alonso:

Estilo Activo	Estilo Reflexivo	Estilo Teórico	Estilo Pragmático
Características principales			
Animador Improvisador Descubridor Arriesgado Espontáneo	Ponderado Conciencioso Receptivo Analítico Exhaustivo	Metódico Lógico Objetivo Crítico Estructurado	Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista
Otras características			
<ul style="list-style-type: none"> • Creativo • Novedoso • Aventurero • Renovador • Inventor • Vital • Vividor de la experiencia • Generador de ideas • Lanzado • Protagonista • Chocante • Innovador • Conversador • Líder • Voluntarioso • Divertido • Participativo • Competitivo • Deseoso de aprender • Solucionador de problemas • Cambiante 	<ul style="list-style-type: none"> • Observador • Recopilador • Paciente • Cuidadoso • Detallista • Elaborador de argumentos • Previsor de argumentos • Estudioso de comportamientos • Registrador de datos • Investigador • Asimilador • Escritor de informes y declaraciones • Lento • Prudente • Distante • Sondeador 	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinado • Planificado • Sistemático • Ordenado • Sintético • Razonador • Pensador • Relacionador • Perfeccionista • Generalizador • Buscador de hipótesis • Buscador de teorías • Buscador de modelos • Buscador de preguntas • Buscador de supuestos subyacentes • Buscador de conceptos • Buscador de racionalidad • Buscador de por qué • Buscador de sistemas de valores, criterios • Inventor de procedimientos para... • Explorador 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnico • Útil • Rápido • Decidido • Planificador • Positivo • Concreto • Claro • Seguro de sí • Organizador • Actual • Solucionador de problemas • Aplicador de lo aprendido • Planificador de acciones

Características	Respuesta	Aprendizaje	
		Facilidades	Dificultades
ACTIVOS			
<p>Se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas</p> <p>Disfrutan del momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos</p> <p>Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias</p> <p>Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente</p> <p>Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos</p> <p>Les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades</p>	¿Cómo?	<p>Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío.</p> <p>Cuando realizan actividades cortas y de resultado inmediato</p> <p>Cuando hay emoción, drama y crisis.</p>	<p>Cuando tienen que adoptar un papel pasivo.</p> <p>Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos.</p> <p>Cuando tienen que trabajar solos.</p>
REFLEXIVOS			
<p>Tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas</p> <p>Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión</p> <p>Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento</p> <p>En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos</p>	¿Por qué?	<p>Cuando pueden adoptar la postura del observador</p> <p>Cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación.</p> <p>Cuando pueden pensar antes de actuar</p>	<p>Cuando se les fuerza a convertirse en el centro de atención</p> <p>Cuando se les apresura de una actividad a otra</p> <p>Cuando tienen que actuar sin poder planificar previamente</p>

TEÓRICOS			
<p>Adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente</p> <p>Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes.</p> <p>Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad</p> <p>Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.</p>	¿Qué?	<p>A partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío.</p> <p>Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar</p>	<p>Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre</p> <p>En situaciones que enfaticen las emociones y los sentimientos</p> <p>Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.</p>
PRAGMÁTICOS			
<p>Les gusta probar ideas teóricas y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica.</p> <p>Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente.</p> <p>Les aburren impacientan las largas discusiones sobre una misma idea de forma interminable.</p> <p>Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas.</p> <p>Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.</p>	¿Qué pasaría si...?	<p>Con actividades que relacionen la teoría y la práctica.</p> <p>Cuando ven a los demás hacer algo.</p> <p>Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.</p>	<p>Cuando lo que aprenden no se relaciona con sus necesidades inmediatas.</p> <p>Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente.</p> <p>Cuando lo que hacen no está relacionado con la realidad.</p>

Cabe destacar que no hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

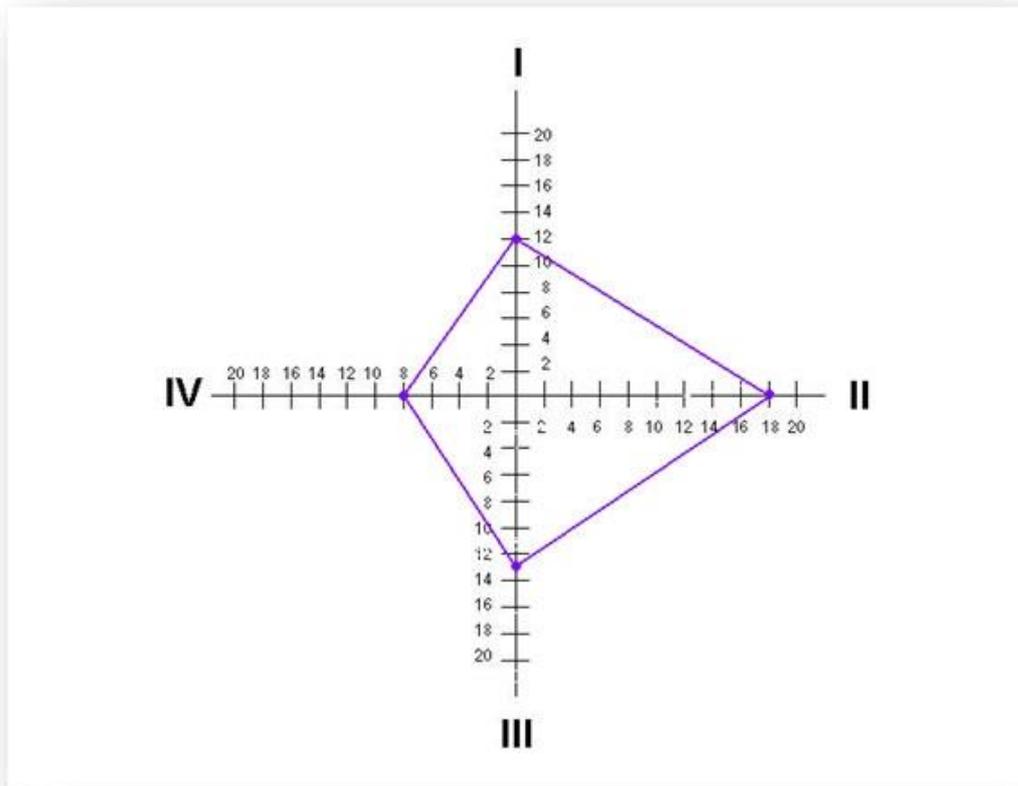
2.4. Cuestionario CHAEA o Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje.

El cuestionario CHAEA es un instrumento para diagnosticar los EA diseñado por Catalina Alonso. Consta de 80 preguntas (veinte ítems referentes a cada uno de los estilos de aprendizaje) a las que hay que responder manifestando acuerdo o desacuerdo.

Una vez contestadas todas las preguntas queda retratado el estilo de aprendizaje de la persona en cuestión, al soler predominar unos estilos sobre otros.

Los resultados pueden representarse gráficamente para poder interpretarlos de forma más visual.

I: Activo; II: Reflexivo; III: Teórico; IV: Pragmático



¿Quieres saber cuál es tu EA? Utiliza el vínculo y haz la encuesta en red:

<http://www.estilosdeaprendizaje.es/chaea/chaea.htm>

2.5. Bibliografía

Bibliografía empleada para desarrollar el tema de EA. Accede a las fuentes que he consultado para realizar el compendio de información sobre EA y así podrás ampliar información, sacar tus propias conclusiones y ver qué tal ha hecho su trabajo como profesora tú compañera:

- <http://www.estilosdeaprendizaje.es/menuprinc2.htm>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Estilo_de_aprendizaje
- <http://eduportfolio.org/vues/view/82409/page:1197530#section1197530>
- <http://eduportfolio.org/vues/view/82409/page:1197529#section1197529>

Y si sigues queriendo saber más, también cuenta con los libros:

- Díaz, E. (2012). Estilos de aprendizaje. EIDOS-5, 5-12.
- "Los Estilos de Aprendizaje de los Universitarios", Un. Complutense. Madrid. 1992.
- "Los Estilos de Aprendizaje. Qué son, cómo diagnosticarlos, cómo mejorar el propio Estilo de Aprendizaje". (3ª edic.) Mensajero. Bilbao. 1999.