

## **8.1. ELEGIMOS Y CREAMOS LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación y la autoevaluación son elementos fundamentales en el proceso educativo de los niños de primaria, ya que desempeñan un papel crucial en su desarrollo académico, emocional y social. Estas prácticas no solo sirven para medir el nivel de conocimiento de los estudiantes, sino que también fomentan su capacidad de reflexión, autorregulación y responsabilidad en su propio aprendizaje.

La evaluación del alumnado nos permite a los educadores conocer el nivel de comprensión de los contenidos, esto facilita la identificación de fortalezas y debilidades de nuestros estudiantes. Por ello, debe servirnos para ajustar estrategias de enseñanza que satisfagan las necesidades de cada estudiante.

En este caso añadiremos una rúbrica de evaluación que emplearemos para evaluar la exposición oral de nuestro alumnado. La rúbrica se empleará al final de la cuarta sesión, momento en el cual se terminará con la primera tarea de la SdA basada en la “Búsqueda de información para el análisis del medio ambiente”. Esta primera parte de la SdA consiste en la búsqueda de información, el tratamiento de ésta y su posterior exposición. La rúbrica evaluará de forma equitativa, es decir, cada indicador se pondera con el mismo porcentaje los siguientes indicadores:

- Contenidos, si el dominio sobre el medio ambiente y los factores que afectan a su deterioro son óptimos o si por el contrario se ha tratado de un copia y pega.
- Presentación, Si la presentación ha sido debidamente preparada por todo el grupo o si por el contrario se ha leído completamente y no ha tenido un trabajo grupal previo.
- Exposición, si la exposición ha sido clara.
- Búsqueda de información, si la búsqueda de información se ha realizado teniendo en cuenta los principios de veracidad y las leyes de privacidad.

Para ello, a lo largo de las exposiciones realizaremos un registro basado en los contenidos, la exposición, la claridad, los materiales y las fuentes de información. Todos estos datos nos permitirán saber si las fuentes ofrecidas han sido de utilidad, si los contenidos eran adecuados al grupo con el que hemos diseñado la actividad y si hay necesidad de trabajar la producción oral y escrita. Además, al finalizar dicha evaluación, esta se le ofrecerá al alumnado, quién, al comienzo de la quinta sesión (antes de comenzar el módulo de “Realizar presentación de la información”), realizará una autoevaluación con una rúbrica similar a la presentada, a fin de que pueda conocer los puntos fuertes y los puntos débiles mostrados en la exposición oral.

En función de los resultados obtenidos en la evaluación del primer módulo de la SdA ajustaremos nuestra forma de proceder en cada uno de los pasos que continúan. De este modo, al finalizar cada tarea del SdA se reflexionará sobre la evaluación realizada y se focalizará la atención en los aspectos que más dificultades entrañan.

Por otra parte, la autoevaluación brinda al alumnado la oportunidad de reflexionar sobre su propio desempeño. Este proceso no solo les ayuda a identificar áreas en las que necesitan mejorar, sino que también promueve la responsabilidad y la autonomía en su aprendizaje. Para ello, tras finalizar con la “Presentación del resultado final”, en la última sesión de la SdA, el alumnado podrá acceder al siguiente enlace de Genially <https://view.genial.ly/65f9503967217100157caafe/interactive-content-diana-de-autoevaluacion> (adjunto captura al final) para evaluar si el trabajo les ha sido de utilidad e indicarnos a nosotros si el tiempo que hemos previsto para la realización de la SdA es el adecuado y si nuestra labor facilitando recursos e información ha sido el correcto. Además, podrán añadir propuestas de mejora que nos podrán ayudar en el desempeño de futuras situaciones de aprendizaje.

