

## ACTIVIDAD PROGRAMADA: CREACIÓN DE ETIQUETAS PARA LAS PLANTAS DE LOS JARDINES DEL CENTRO EDUCATIVO

En esta actividad se pretende crear etiquetas con el nombre común y científico de cada planta de los jardines de nuestro centro educativo. A su vez, que integre la fotografía y el código QR que remita al visitante a una web con información botánica:

- Identificación
- Historia
- Toxicidad
- Aprovechamientos
- Hábitat
- Taxonomía
- Importancia económica y cultural

**CURSO: 1º del CICLO SUPERIOR DE PAISAJISMO Y MEDIO RURAL**  
**MÓDULO: BOTÁNICA**

OBJETIVOS	TAREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	AGRUPAMIENTO	TIEMPO APROXIMADO	HERRAMIENTA QUE SE LE SUGERIRÁ AL ALUMNADO
1. Identificación y caracterización de las plantas de jardín.	1. Realización de las fotografías de todas las especies existentes en cada jardín.	1. Se han distinguido las especies botánicas más frecuentes utilizadas en nuestros jardines.	Se realizan 2 grupos de trabajo que realizan el trabajo de campo en cada jardín asignado.	2 horas.	1. Cada grupo subirá las fotografías realizadas a las dos carpetas del <b>Drive</b> creadas para que el alumnado de cada grupo tenga acceso.
	2. Identificación de las especies	2. Se han detallado los aspectos morfológicos	Cada componente del	1 hora	Con ayuda de <b>Google Lens</b> el alumnado realiza una primera

	existentes con una Herramienta Digital.	más relevantes para la identificación de la planta.	grupo participa.		identificación de las especies botánicas identificadas.
2. Utilización de las claves sistémicas de identificación.	3. Identificación de las diferentes especies botánicas con las claves dicotómicas.	3. Se han reconocido las diferentes claves sistémicas de identificación de plantas. 4. Se han manejado las claves sistémicas para la identificación de plantas. 5. Se ha encuadrado la planta dentro de la clasificación) 6. Se ha realizado la identificación de visu de las principales especies utilizadas en jardinería y restauración del paisaje.	Cada grupo de trabajo.	4 horas	Manejo de <b>Claves dicotómicas</b> para la clasificación de especies botánicas publicadas por diferentes Web con clasificación de especies con características similares a las del centro educativo. Finalmente se utilizan las “ <i>Claves dicotómicas para la determinación de las plantas ornamentales más comunes cultivadas en parques y jardines de Sevilla</i> ” por su sencillo manejo. <a href="http://area.us.es/abotbio/Amate/Clave_dicotomica_especies_ornamentales_comunes.pdf">http://area.us.es/abotbio/Amate/Clave_dicotomica_especies_ornamentales_comunes.pdf</a>
		7. Se han manipulado las plantas con el instrumental de identificación. 8. Se han utilizado los equipos ópticos de visualización.	Cada grupo de trabajo.	2 horas	Se expone en el <b>laboratorio</b> un vídeo de <b>youtube</b> sobre las partes y manejo del microscopio óptico: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PyNKUhVNdco">https://www.youtube.com/watch?v=PyNKUhVNdco</a>

		<p>9. Se han detallado los aspectos morfológicos más relevantes para la identificación de la plantas.</p> <p>10. Se ha descrito la biología de las especies vegetales cultivadas.</p>	Cada componente del grupo	$\frac{3}{4}$ h	<p>1. <b>Creación de ejercicios</b> para repasar las diferencias entre plantas angiospermas y ginospermas, formas en las hojas y nombres científicos de nuestras plantas.</p> <p><b>a) En Educaplay</b> se generan varios juegos para repasar contenidos.</p> <p>a. Relacionamos mediante columnas los Nombres comunes – Nombres Científicos de las plantas.</p> <p><a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17226159-nombres_comunes_vs_nombres_cientificos.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17226159-nombres_comunes_vs_nombres_cientificos.html</a></p> <p>b. Completamos un texto para repasar las diferencias entre plantas angiospermas y gimnospermas</p> <p><a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17226257-diferencias_entre_plantas_angiospermas_y_gimnospermas.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17226257-diferencias_entre_plantas_angiospermas_y_gimnospermas.html</a></p> <p>c. Sopa de letras. Tipos de hojas en las plantas. Selecciona los 8 tipos.</p>

					<a href="https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17226320-sopa_de_letras_tipos_de_hojas.html">https://es.educaplay.com/recursos-educativos/17226320-sopa_de_letras_tipos_de_hojas.html</a> 2. En <b>LearningApps.org</b> creamos una aplicación para realacionar contenidos. Repasamos los tipos de hojas de las plantas angiospermas. Se adjunta el enlace público: <a href="https://learningapps.org/33015294">https://learningapps.org/33015294</a>
3.Caracterización de las áreas de distribución biogeográficas. Descripción de los usos y biología de las plantas cultivadas.	4. Búsqueda de información botánica de las plantas identificadas en Internet. 5. Selección de páginas Web que incluya información botánica, sin publicidad y de dominio público. Información contrastada con la Guía “Arboles y arbustos de la Península Ibérica e Islas Canarias”.	11. Se ha relacionado las especies de plantas con las áreas biogeográficas 12. Se han clasificado las plantas cultivadas por su aprovechamiento.	Cada grupo.	4 horas	1. Se busca información sobre las especies clasificadas en <b>Google</b> . En este caso, en clase se acuerda hacer uso de la <b>Web de Wikipedia</b> para que siempre se incluya la misma información en cada especie botánica. <a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Salvia_rosmarinus">https://es.wikipedia.org/wiki/Salvia_rosmarinus</a>

4. Manejo con recursos digitales que permitan tanto la identificación, clasificación y etiquetado de plantas.	6. Creación de las etiquetas con la Plataforma Canva.	13. Integración de nuevas tecnologías y herramientas digitales en el aula.	Cada grupo	4 h	Manejo de la <b>plataforma Canva</b> y creación de la Etiqueta. Cada etiqueta integra la fotografía y el código QR que remite al visitante a una web con información botánica.
	7. Selección de la etiqueta			1/4 h	Para votar la etiqueta seleccionamos 5 etiquetas mejores y el alumnado vota a través de un cuestionario creado a través de un <b>Formulario de Google</b> la más idónea.
5. Cumplimiento de las normas establecidas en los planes de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental.	8. Identificación de los riesgos derivados del trabajo en el laboratorio.	14. Se ha aplicado la normativa ambiental y la de prevención de riesgos laborales	Cada grupo	En cada grupo	1. En <b>Slideshare</b> encontramos una publicación sobre la prevención de riesgos laborales en laboratorio. Publicación realizada por el Consejo superior de investigaciones científicas. <a href="https://es.slideshare.net/cgastelocal/buenas-prcticas-delaboratorio">https://es.slideshare.net/cgastelocal/buenas-prcticas-delaboratorio</a>

**¿Cómo consideras que podrían resolverse los problemas técnicos que pudieran surgir con el uso de tecnología en el aula?**

- 1. Homologación de las características mínimas de los ordenadores en el aula o de los portátiles del alumnado.** Aunque en el aula del Ciclo Superior de Paisajismo y Medio Rural existen ordenadores, algunos/as alumnos/as prefieren comprar su propio portátil para realizar los trabajos de diseño gráfico en otros módulos como topografía o Diseño de jardines y poder continuar con los trabajos realizados en casa. En este sentido, se aconseja al alumnado unos requisitos mínimos en cuanto a tipo de procesador, placa base, memoria Ram, disco duro... Esto nos permite la integración de herramientas digitales en el aula.
- 2. Actualización y creación de correos electrónicos.** Al comienzo de curso se actualizan los correos electrónicos del alumnado y se crea para el alumnado que no lo posea para poder trabajar tanto en la plataforma Moodle como con herramientas digitales.
- 3. Móviles con datos ilimitados.** El profesorado recoge qué alumnado posee datos ilimitados en el móvil, y que puedan compartir con el resto de compañeros, para trabajar en el caso de que falle la red del centro.