

## 8.1 Elegimos y creamos los instrumentos de evaluación

### Marina Almarza Torres

Como cuaderno del docente uso la herramienta Additio y ésta me posibilita el uso de checklist, rúbricas y quizzes como instrumentos de evaluación, este curso es el tercero que imparto mi módulo y mis rúbricas han ido evolucionando a lo largo de estos años, el primer curso que lo impartí evaluaba hasta si tenían de forma correcta colocada la mascarilla.

En mi módulo para la evaluación de aquellos criterios de evaluación de los contenidos más conceptuales utilizo:

**Técnica prueba específica escrita** al finalizar uno o varios resultados de aprendizaje dependiendo de cómo vaya avanzando el proceso E/A. Su diseño se hará de manera que mida de forma objetiva si se han cumplido los objetivos teniendo en cuenta los criterios de evaluación para los diferentes resultados de aprendizaje.

Estas pruebas pueden incluir:

- Preguntas de alternativa bipolar o múltiple.
- Preguntas cortas.
- Preguntas de desarrollo.

El instrumento de evaluación será una plantilla de corrección.

Para la evaluación de aquellos criterios de evaluación de los contenidos más procedimentales uso:

**Técnica prueba escrita de problemas** en cada evaluación en la que se obtendrá la información que permite evidenciar la resolución de una serie de problemas, estos incluirán también los correspondientes a los realizados en la ejecución práctica. Esta prueba se podrá unir a la prueba específica escrita si se considera necesario a lo largo del curso.

El instrumento de evaluación será una plantilla de corrección.

**Técnica basada en la ejecución práctica**, esta técnica está diseñada para realizarse a diario, gracias a ella obtenemos la información válida y fiable que nos permite evaluar la competencia del alumno/a manifestada a través de la ejecución de una actividad, se valorarán las ejecuciones prácticas realizadas en clase (incluyendo también la técnica de observación), la realización de los protocolos de prácticas usando herramientas digitales que sugiere el docente y el conocimiento de las prácticas mediante las actividades de clase realizadas por el alumnado.

El instrumento de evaluación en este caso no será una sino cinco rúbricas diferentes de evaluación. El alumnado irá realizando una serie de actividades que tendrá que subir a Google Classroom en tiempo establecido y dependiendo de que esa práctica tenga o no cálculos se usará una u otra rúbrica. La tercera rúbrica “práctica de laboratorio” se usará cuando queramos evaluar al alumno/a en clase, durante todo el proceso de realización de la práctica ya que la realización de actividades que se exteriorizan a través de la motricidad es la forma más correcta de explicitar el conocimiento práctico adquirido, la cuarta rúbrica será “práctica de laboratorio para Microbiología” usada en la UT de controles de calidad microbiológicos y la

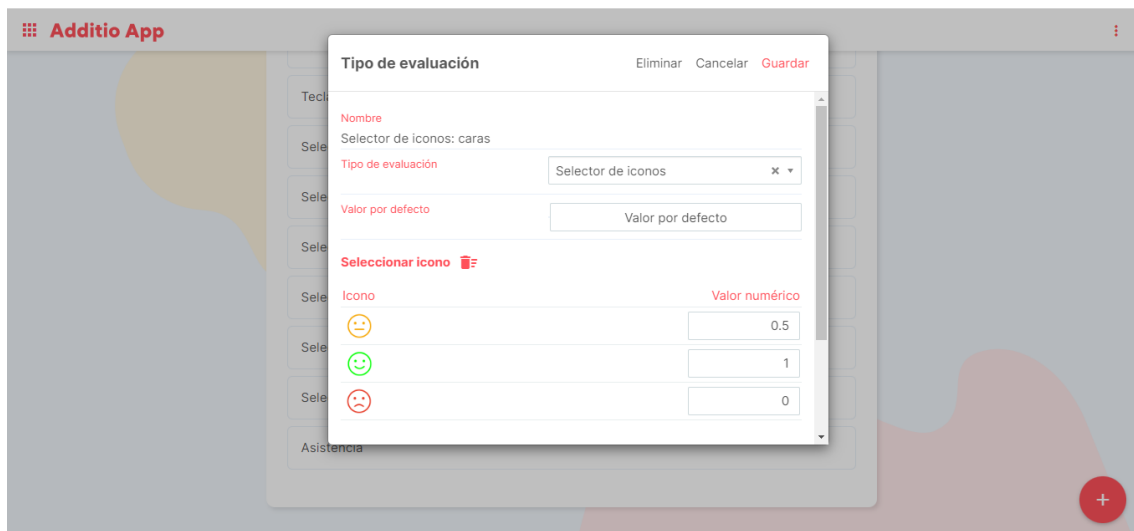
quinta rúbrica será el instrumento de evaluación para las actividades en las que interviene Kahoot.

Por lo tanto, la rúbrica de evaluación es un instrumento que va a servir de guía para realizar una tarea permitiendo al alumnado conocer cómo se le va a evaluar, de esta forma vamos a fomentar la autoevaluación del propio alumnado y la coevaluación posibilitando la evaluación de sus compañeros. Estas rúbricas van a estar disponibles para el alumnado en el tema Rúbricas de evaluación de su Google Classroom, en cada actividad se especifica la rúbrica que va a ser usada.

Aporto dos PDF de dos rúbricas de evaluación que uso en función de lo que quiera evaluar y dependiendo de la ejecución práctica a realizar:

1. Rúbrica de evaluación práctica con cálculos y protocolo, se compone de 7 ítems, presentación en tiempo y en forma que los considero importantes en este tipo de alumnado mayor de edad. Realización del protocolo de prácticas es otro ítem y en él incluyo la utilización de herramientas digitales, también incluidas en la realización del esquema-dibujo de la ejecución práctica, además para realizarlas necesitan calcular las cantidades de los reactivos que se han de preparar para su ejecución y posteriormente los cálculos de los resultados obtenidos. Otro apartado a evaluar incluido porque les sirve de reflexión es el de las observaciones e incidencias, cada vez que terminamos una práctica cada grupo o cada alumno/a (todo depende del agrupamiento utilizado) hace una observación o incidencia de algo que le haya ocurrido y que sea enriquecedor para toda la clase. El último apartado es la realización de alguna actividad anexa como la comparación de los valores paramétricos obtenidos con los proporcionados por EMASA ese día.
2. Rubrica de evaluación práctica de laboratorio que como he comentado anteriormente se usará cuando queramos comprobar la destreza del alumno o alumna en el laboratorio, cómo utiliza las distintas técnicas para llegar al producto final, cómo prepara la mesa del laboratorio, cómo limpia, repone agua destilada... es la práctica más completa pero requiere una observación muy exhaustiva en el laboratorio, en mi módulo es posible puesto que estamos dos docentes juntos en el laboratorio, mientras uno va pasando con la Tablet y evaluando al alumnado en situ el otro atiende los problemas que puedan surgir en la realización de la ejecución práctica. Hay ítems que comparte con la rúbrica explicada anteriormente.

Finalmente, habrá determinadas ejecuciones prácticas en las que se evaluará la realización o no de las mismas, lo recogeremos mediante una checklist de caras, la cara sonriente significará que está bien realizada la ejecución práctica, la cara sin sonrisa será si la ha realizado, pero tiene errores y la cara triste la no realización de la misma, son actividades que no requieren de cálculos ni de esquema dibujo, en la unidad 1 es la actividad 5: reconocimiento de materiales y equipo en el laboratorio. (imagen adjuntada)



Criterios de calificación del módulo: para superar los CE que nos llevan a alcanzar los diferentes RA será necesaria la obtención de una calificación igual o superior a 5 en el conjunto de ellos (CE) que se evaluarán mediante cada una de las pruebas específicas escritas, pruebas escritas de problemas, así como en las diferentes de ejecuciones prácticas y actividades, esto nos llevará a obtener una calificación igual o superior a 5 en la evaluación correspondiente. En caso contrario, la calificación global no puede ser igual o superior a 5. Se realizará al menos una prueba específica escrita y una prueba de problemas (que puede ir incluida o no en esa prueba escrita) para valorar los correspondientes CE por cada evaluación pudiendo variar según el avance en el proceso de E/A. En cuanto a las ejecuciones prácticas y actividades se realizarán las programadas en las diferentes unidades de trabajo pudiendo variar también según el avance en el proceso de E/A. La prueba específica escrita se dividirá en tantas partes como RA se vayan a evaluar y para que ese RA esté superado, la media de sus criterios de evaluación debe ser igual o superior a 5.

En determinadas ejecuciones prácticas la evaluación se hará en clase por lo que la falta ese día supondrá la no calificación de esa prueba.

Habrà CE en los que se utilizarán uno o más instrumentos para su evaluación, si se da el caso la calificación de ese CE sería la media aritmética de las calificaciones de dichos instrumentos de evaluación. Dentro de una misma unidad de trabajo todos los CE tendrán mismo porcentaje.

Como he comentado en cada técnica los datos los obtengo gracias a Additio, pincho en cada práctica y en cada alumno o alumna y voy señalando lo que cumple, esto me proporciona una calificación en porcentaje de una práctica con un CE asociado (debo multiplicarlo por 10 para equipararlo a una nota numérica), además ese CE puede estar evaluado por la prueba específica escrita, Additio me da la posibilidad de poner fórmula a cada CE y ya tendré el valor de ese CE en concreto. (imagen adjuntada)

PestañasProgramaciónComunicacionesMás

Buscar...

ión Determino ... de la alca

RA22 f

1 evaluación - Pt 02 pipeteado

x

10

/

2

+

1 evaluación - prueba específica UT 1 RA6

/

2

Escribe una fórmula para el cálculo de la columna. Utiliza operaciones matemáticas básicas seleccionando las columnas de esta y de otras pestañas o las funciones fx

+

-

x

/

(

)

%

$fx$

$\leq$

$\geq$

;

1

2

3

4

5

6

7

8

9

0

,

1 evaluación

Pt 01 mapa

Pt 02 pipeteado

Pt 03 Reconocimiento de equip

Cancelar

Guardar

Criterio f UT1

Criterio g UT1

$\Sigma$

$\Sigma$

Competencias

Competencias

erios de evaluación

Criterios de evaluación

1,77

1,77

7,55

7,63

4,02

4,2

9,13

9,13

6,87

7,8

7,17

7,27

8,23

7,82

3,6

3,07

5,78

4,03