

Elegimos y creamos los instrumentos de evaluación.

1. Lista de control para evaluar la presentación digital con la herramienta Genially:

ASPECTO A OBSERVAR	NO	EN PARTE	SÍ
Incluye la información requerida: significado de las palabras buscadas, imágenes, vídeo y texto informativo.			
Utiliza un vocabulario amplio, hace uso de sinónimos y no repite palabras en el texto informativo			
La ortografía es correcta y no comete prácticamente errores.			
La gramática es adecuada y no presenta errores.			
Hace uso de conectores variados.			
Es original y se ha atrevido a poner en práctica todo lo estudiado.			

Reflexión sobre los aspectos que vamos a evaluar con la lista de control anterior.

Vamos a utilizar esta lista de control para evaluar el criterio de evaluación 2.4.b (Conocimiento del medio) y 9.2.b (Lengua), perteneciente al cuarto curso de Educación Primaria. Los criterios son los siguientes: Conocimiento 2.4.b “Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas” y Lengua 9.2.b “Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada”. Para ello vamos a tener en cuenta si la producción realizada por el alumnado incluye toda la información requerida, el vocabulario utilizado, la corrección ortográfica, las estructuras gramaticales, el uso de conectores variados y la creatividad y originalidad del producto.

La evaluación utilizando este instrumento no se va a limitar a un único momento, sino que vamos a utilizarlo en tres momentos, ya que si no estaríamos calificando únicamente y perderíamos la finalidad en sí mismo de la evaluación que hace referencia a determinar el valor de algo, es describir lo conseguido, lo avanzado y cómo se ha hecho o conseguido. De este modo realizaremos la evaluación según el momento será:

- Evaluación inicial: se realizará al comienzo y consiste en la recogida de datos buscando encontrar la situación de partida. Dicha evaluación la vamos a llevar a cabo en la primera sesión en la que el alumnado está diseñando su presentación de Genially, concretamente la sesión 9 de la SDA. Utilizaremos la autoevaluación por parte del propio alumnado, ya que les permitirá recibir un primer feedback de cómo está realizando la tarea y lo que se espera que consigan al finalizarla. Es muy importante porque así el alumnado puede controlar su propio progreso y centrarse en aquellos aspectos que no tienen aún conseguidos.
- Evaluación procesual: se llevará a cabo de manera continua y sistemática. En este caso será el profesorado el encargado de realizarla durante todo el tiempo que dure la actividad de creación de la presentación con Genially (sesiones 10 y 11) Los resultados de la evaluación serán visibles y estarán disponibles en todo momento, siendo fundamental para poder tomar decisiones de mejora en una evaluación formativa.
- Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de datos al finalizar las presentaciones con Genially (sesión 12). Optaremos por la coevaluación de forma que cada grupo evaluará el trabajo de otro grupo. De esta forma aprende tanto el evaluador como el evaluado.

A modo de conclusión podemos afirmar que la lista de control no solo nos va a permitir obtener una calificación del criterio de evaluación, sino que va a ser utilizada como instrumento que guía el proceso de realización de la presentación por parte del alumnado. Siendo conscientes de lo que se espera de ellos conseguiremos muchos mejores resultados que limitando la evaluación a un simple momento final por parte del profesorado y los resultados obtenidos serán mucho más satisfactorios.

Obtención de datos y tratamiento de las las posibles variables que pudieran darse en la implantación en el aula.

La obtención de datos a través de la lista de control anterior la vamos a realizar utilizando una tabla de doble entrada previamente diseñada y en la que se tendrá en cuenta los aspectos a evaluar. Para ello vamos a usar la herramienta de documentos de Google. Al ser un procesador de textos bien conocido por el alumnado, no tendrán ningún problema al evaluarse a sí mismo y a sus compañeros utilizando este sistema. Además, compartiremos los resultados de cada evaluación con el alumnado a través del envío de un correo electrónico a su cuenta corporativa g.educaand.es. Al ser una herramienta ofertada por la Junta de Andalucía estamos cumpliendo en todo momento con la ley de protección de datos.

Ahora bien, hay que tener en cuenta que el alumnado tendrá que hacer uso de esa herramienta al haber optado por un triple evaluación (autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación). Por lo tanto, debemos de ser previsores y preparar un sistema alternativo para el alumnado que tenga menor nivel de competencia digital. Por ello, se designará en cada grupo a un alumno/a que tendrá la función de resolver posibles dudas que puedan ir surgiendo. Además, contaremos con tablas de doble entrada imprimidas en formato físico para evitar cualquier contratiempo que pueda ocurrir y posteriormente explicar cómo incluir la información en formato digital.

2. Rúbrica para evaluar la exposición oral del glosario ilustrado climático:

ASPECTOS	1 INSUFICIENTE	2 SUFICIENTE	3 BIEN	4 NOTABLE	5 SOBRESALIENTE
PRONUNCIACIÓN	Comete muchos errores tanto de pronunciación como de vocalización	Comete algunos errores de pronunciación y su vocalización no es correcta.	Prácticamente no comete ningún error de pronunciación pero su vocalización no es correcta.	Pronuncia correctamente pero su vocalización no es correcta.	Pronuncia las palabras correctamente y vocaliza muy bien.
VOLUMEN	Habla muy bajo y apenas se le escucha al exponer.	A veces habla muy bajo y otras veces muy alto.	Habla demasiado alto en la exposición.	El volumen es adecuado con la situación, aunque con algunos altibajos.	El volumen es muy adecuado con la situación.
POSTURA	Al exponer, no se dirige al público y su postura no es correcta.	Mira al público pero está apoyado en algún sitio.	Mira al público pero en ocasiones su postura no es correcta.	Su postura es correcta mirando a menudo al público.	Su postura es natural mirando al público continuamente.
CONTENIDO	Expone muy poco del contenido y le faltan muchos datos.	Expone el contenido aunque le faltan algunos datos.	Expone el contenido, aunque frecuentemente se sale del tema.	Expone el contenido y en ocasiones se sale del tema.	Expone el contenido concreto, sin salirse del tema.

Reflexión sobre los aspectos que vamos a evaluar con la rúbrica anterior.

Con esta rúbrica vamos a evaluar el criterio de evaluación 2.5.b (Conocimiento del medio) y el 6.2.b (Lengua), que forma parte del currículo de cuarto curso de Educación Primaria. El criterio es el siguiente: Conocimiento del medio 2.5.b “Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos” y Lengua 6.2.b “Compartir, de manera creativa, los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera progresivamente autónoma”. Con ello vamos a evaluar aspectos relativos a la pronunciación, volumen, postura y contenido de las exposiciones.

La evaluación utilizando este instrumento no puede limitarse a un momento puntual, sino que se realizará en tres momentos. Es necesario para evitar caer en la mera calificación y para conseguir el objetivo principal de la evaluación que como hemos comentado anteriormente, sirve para determinar el valor de algo, así como describir lo conseguido, lo avanzado y cómo se ha hecho o conseguido. De este modo realizaremos la evaluación según el momento será:

- Evaluación inicial: se realizará al inicio y consiste con ella recopilamos datos que sirven de punto de partida. Antes de comenzar las exposiciones por parte del alumnado, los integrantes de cada grupo participarán en la coevaluación de cada uno de sus miembros, en función de los ensayos que ya ha llevado a cabo. Servirá como punto de partida previo a la realización de las exposiciones al resto de compañeros y permite anticiparnos al error. De esta forma, el alumnado toma conciencia de qué se espera de él al realizar una exposición. Se realizará en la sesión 13, cuando dan comienzo las exposiciones orales al resto de compañeros y compañeras.
- Evaluación procesual: se realizará durante todo el proceso de forma sistemática. En este caso optamos por la heteroevaluación por parte del profesorado a su alumnado. Irá tomando anotaciones durante las exposiciones teniendo en cuenta la rúbrica anterior. Tendrá lugar en la sesión 13. Los resultados de la evaluación serán visibles y estarán disponibles en todo momento y daremos la posibilidad al alumnado que peores resultados ha obtenido o que lo considere necesario de repetir en otra sesión su exposición.
- Evaluación final: correrá a cargo del propio alumno/a y será una autoevaluación, utilizando la rúbrica anterior y tendrá lugar en el momento en el que cada miembro realice su exposición oral.

En definitiva, utilizaremos la rúbrica para que el alumnado obtenga un feedback de su proceso de aprendizaje y que sirva de mejora, no únicamente para calificar numéricamente una nota. Si conseguimos involucrar al alumnado en el proceso de evaluación se corregirán gran parte de los aspectos más negativos y el aprendizaje será mayor.

Obtención de datos y tratamiento de las las posibles variables que pudieran darse en la implantación en el aula.

Para recopilación de información y datos que aparecen descritos en rúbrica anterior, vamos utilizar igualmente una tabla de doble entrada previamente elaborada por el profesorado y que incluya los ítems de la rúbrica. En este caso vamos a hacer uso de la herramienta de hojas de cálculo de Google. Forma parte del paquete de GSuite ofertado por la Junta de Andalucía y aunque no es muy utilizado por el alumnado, al haber sido pre-configurado por el docente con sus fórmulas, no debe de ser de mucha dificultad, ya que el sistema de escritura de números es muy similar al de un procesador de texto. Compartiremos los resultados de cada evaluación con el alumnado a través del envío de un correo electrónico a su cuenta corporativa g.educaand.es.

Sin embargo, debemos considerar que el uso de una herramienta digital puede ocasionar inconvenientes para el alumnado menos competente digitalmente, ya que participan evaluándose a sí mismo y a sus compañeros y compañeras. Vamos a hacer uso del mismo sistema que utilizamos con la evaluación anterior. Nombraremos en cada grupo a un alumno/a que tendrá la función de resolver posibles dudas que puedan ir surgiendo. Asimismo, vamos a imprimir tablas de doble entradas en formato papel y así el alumnado con más dificultades puede volcar la información recogida en la herramienta de hojas de cálculo de Google.