

TAREA 8.1 EVALUACIÓN SdA “Voyage, Voyage”

Las diferentes tareas se valorarán como sigue:

La primera parte, introducción, lectura, comprensión, actividad que se hará con el grupo clase, se evaluará a través de un lista de cotejo sencilla:

<i>1.2. Interpretar y valorar el contenido y los rasgos discursivos de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos de los ámbitos de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación social y del aprendizaje.</i>	NO	En proceso	SI
El alumno comprende los textos trabajados en clase	1	2-3	4-5
El alumno extrae información relevante para tema que vamos a tratar	1	2-3	4-5

Para el resto de tareas se elabora una rúbrica que se utilizará tras la tarea final: la presentación en vídeo del diálogo propuesto, puesto que en ella pondremos en práctica lo aprendido a lo largo de la situación de aprendizaje.

LÉXICO CR. 2.3	No utiliza vocabulario sobre los trabajados en la situación de aprendizaje. El vocabulario utilizado en general no es correcto. <i>1 puntos</i>	No utiliza vocabulario trabajado en la SdA, pero el resto de vocabulario es adecuado. <i>4 puntos</i>	Uso básico de términos y expresiones relevantes <i>6 puntos</i>	Uso adecuado uso del léxico específico de viajes <i>8 puntos</i>	Uso excepcional de un vocabulario variado y preciso. <i>10 puntos</i>
COMUNICACIÓN CR. 3.2	Monótono, falta de variedad en la entonación, pronunciación incomprensible. <i>1 puntos</i>	Falta énfasis en la comunicación, hay errores en la pronunciación, es difícilmente comprensible. <i>4 puntos</i>	Se esfuerza en entonar, hay algunos errores en la pronunciación pero el mensaje se entiende. <i>6 puntos</i>	Buena entonación, la pronunciación es clara. <i>8 puntos</i>	Uso básico de términos y expresiones relevantes <i>10 puntos</i>
GRAMÁTICA CR. 5.2	Errores frecuentes y graves y no utiliza el passé composé. <i>1 puntos</i>	Se aprecian errores pero existen estructuras gramaticales usadas bien, utiliza el passé composé con errores. <i>4 puntos</i>	En general de las estructuras son correctas, aunque se aprecian algunos errores. Utiliza el passé composé con algunos errores. <i>6 puntos</i>	Se aprecia algunos errores leves en las estructuras. Utiliza passé composé con corrección. <i>8 puntos</i>	Excelente dominio gramatical, utiliza los tiempos verbales con absoluta corrección. <i>10 puntos</i>
COMPETENCIA DIGITAL CR. 3.1	El vídeo no se muestra correctamente, no se entiende por problemas de ruido y no existe ningún tipo de edición. <i>1 puntos</i>	Uso básico de las herramientas, se entiende pero carece de edición o creatividad. <i>4 puntos</i>	La presentación es clara, no existen ruidos, está editado adecuadamente. <i>6 puntos</i>	La presentación es clara, permite escuchar adecuadamente el audio y utiliza herramientas para ello. <i>8 puntos</i>	Integración efectiva y creativa de herramientas digitales para presentar la situación del diálogo. <i>10 puntos</i>

No obstante el profesor tomará notas de las dificultades, actitud ante el trabajo a lo largo de las sesiones que puntuará para el criterio 6.1 pero que no se recoge de manera específica en esta SdA.

Finalmente el alumnado realizará un cuestionario que evaluará tanto la tarea propuesta como su aprendizaje en el siguiente enlace:

<https://forms.gle/nSmXknTqJF8egtq2A>

Este cuestionario además de ofrecer información valiosa al profesorado permitirá evaluar el criterio 5.3 siguiendo la siguiente rúbrica:

5.3. Identificar y registrar, siguiendo modelos simples, los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera a nivel oral y escrita, seleccionando de forma guiada las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y progresar en su aprendizaje, realizando actividades de autoevaluación y coevaluación básicas, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje con soporte analógico o digital, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos con otros en un contexto similar de aprendizaje colaborativo.	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
	El alumno no realiza la rúbrica y no reflexiona sobre su aprendizaje.	El alumno completa el formulario pero no reflexiona sobre el aprendizaje.	El alumno completa la rúbrica pero reflexiona levemente sobre el trabajo realizado.	El alumno completa la rúbrica reflexiona sobre su aprendizaje, muestra conocer sus progresos y haber trabajado colaborativamente.	El alumno reflexiona de forma efectiva sobre el trabajo realizado, conoce su progresos, muestra haber trabajado colaborativamente y es crítico con el trabajo realizado.