

PLAN DE MEJORAS

“Aplicando estrategias adecuadas logramos una educación de calidad”.

**Escuela de Educación Básica** 

**“Ciudad de Cuenca”**

**Sólo el estudio es el verdadero camino de la libertad**

B.**Dirección.:** Av. 2ª y 3º Clljn. 52ª. Coop.SantiaguitoRoldós

Teléf.: 043707239

**E-mail:**[ciudad\_de\_cuenca\_207@hotmail.com](mailto:ciudad_de_cuenca_207@hotmail.com)

**INTRODUCCION.**

Una vez obtenidos los informes basados en el análisis de los instrumentos

Este plan de mejora es un instrumento que nos va a permitir fortalecer las destrezas con criterios de desempeños, en las áreas de Matemática y Lengua y Literatura, para así generar aprendizajes significativos que promuevan un desarrollo integral a través de proyectos.

Siendo un centro educativo que queremos alcanzar una educación de calidad y calidez, que profesa el Ministerio de Educación, formando educandos con capacidad crítica, investigadora y con compromiso con la realidad, asumiendo los estándares de calidad educativa, propuestos por el Ministerio, para favorecer la autonomía de los estudiantes

**DIAGNOSTICO.**

Al realizar el proceso de autoevaluación de la Institución Educación Básica Ciudad de Cuenca, se reflejó que los estudiantes presentaban falencias en las áreas de Matemática y Lengua y Literatura, no logran alcanzar en su totalidad los indicadores de evaluación que cada área requiere.

Evidenciando que es de suma urgencia buscar mecanismos que nos permitan aplicar metodologías, procesos, técnicas y estrategias que contribuyan eficazmente al desarrollo del pensamiento e involucre al niño en el mundo de la creatividad y la reflexión.

.

**FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN.**

**OBJETIVO GENERAL.**

Mejorar la calidad de procesos en la utilización de estrategias adecuadas en las áreas de Matemática y Lengua y Literatura para lograr la excelencia educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Ciudad de Cuenca”.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

* Determinar las causas que originan el bajo nivel académico en las áreas de Matemática y Lengua y Literatura para mejorar los aprendizajes en los estudiantes.
* Implementar estrategias metodológicas activas por parte de los docentes, en las áreas que presentan un bajo nivel académico.
* Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC’s) en la aplicación de metodologías didácticas, como una estrategia que permita desarrollar destrezas en las áreas de Matemática y Lengua y Literatura.

**CUADRO DE CAUSAS Y EFECTOS.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROBLEMA** | **CAUSAS** | **EFECTOS.** |
| * Bajo dominio de la comprensión lectora.   **Bajo dominio del proceso de resolución de problemas con las operaciones matemática.**  **Deficiencia en la escritura por la poca utilización de las reglas ortográficas.** | * Falta desarrollar destrezas de comprensión lectora en los estudiantes, como factor elemental en el proceso de enseñanza aprendizaje. * **Poca aplicación de estrategias de enseñanzas activas que permitan desarrollar procesos de razonamiento lógico-matemático.**   **Dificultad para manejar las reglas ortográficas en la producción de textos escritos.** | Escaso nivel de comprensión en los diferentes niveles lector literal, inferencial e informativo  Escaso desarrollo de destrezas para resolver problemas de razonamiento matemático.  Poca utilización de las reglas ortográficas en la producción de textos escritos. |

**CUADRO DE PRIORIZACION DE DEBILIDADES.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DEBILIDADES** | **CAUSAS** | **EFECTOS** |
| **Bajo dominio del proceso de resolución de problemas con las operaciones matemática.**  **Deficiencia en la escritura por la poca utilización de las reglas ortográficas.**  **.**  **No se elabora el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con la participación del Gobierno Escolar.**  **Poco desarrollo y aplicación del Plan de Reducción de Riesgos como medida de prevención ante emergencias y desastres naturales.** | Poca aplicación de estrategias de enseñanzas activas que permitan desarrollar procesos de razonamiento lógico-matemático.  Dificultad para manejar las reglas ortográficas en la producción de textos escritos.  Poco conocimiento de la estructura del PEI y del Gobierno escolar.  No estamos capacitados para una emergencia en desastres naturales. | Escaso desarrollo de destrezas para resolver problemas de razonamiento matemático.  Poca utilización de las reglas ortográficas en la producción de textos escritos.  Una institución sin identidad definida en vivir la democracia.  Se podría causar una evacuación inadecuada de los estudiantes ocasionando pérdidas de vida. |

 **Escuela de Educación Básica** 

**“Ciudad de Cuenca”**

**Sólo el estudio es el verdadero camino de la libertad**

**Dirección.:** Av. 2ª y 3º Clljn. 52ª. Coop. Santiaguito Roldós B.

Teléf.: 043707239

**E-mail:**[ciudad\_de\_cuenca\_207@hotmail.com](mailto:ciudad_de_cuenca_207@hotmail.com)

**AREA: LENGUA Y LITERATURA.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMA PRIORIZADO** | **META** | **ACCIONES** | **RECURSOS** | **RESPONSABLES** | **FECHA DE INCIO** | **ACTIVIDADES**  **SEGUIMIENTO**  **PERMANENTE** | **RESULTADO** | **FECHA DE TERMINO** |
| **Bajo dominio de la comprensión lectora.** | Al finalizar el año lectivo 2014-2015 los estudiantes van a lograr en un 70% el desarrollo de destrezas de comprensión lectora para interpretar textos escritos. | Diseñar un Plan de desarrollo de mejoramiento profesional docente de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora.  Crear ambientes de lectura en los salones de clase.  Establecer la hora de lectura en los Grados de Educación Básica.  Utilizar las TIC’s como una herramienta que anime a leer para comprender.  Realizar concurso “Maratón de la comprensión lectora” | Guías para trabajo interac  tivo.  Libros de literatura infantil  Páginas  Web.  Hojas de trabajos.  Fábulas. | Comisión pedagógica.  (Master. Maria Luisa Correa.  Ing. Maria Carmen Sarzosa. |  | Utilizar rubricas para docentes y estudiantes.  Realizar  Fichas de lectura con actividades lúdicas.  Emplear un  Portafolio para registrar las actividades que realizan los estudiantes.  Registrar la asistencia de los docentes al seminario-taller.  Elaborar  Informes parciales y finales de resultado de aprendizajes de los estudiantes.  Realizar  Informe de observación de aula y retroalimentación por el directivo. | Los estudiantes logran desarrollar destrezas de comprensión lectora interpretando textos escritos. | 28 de febrero del 2015 |

 **Escuela de Educación Básica** 

**“Ciudad de Cuenca”**

**Sólo el estudio es el verdadero camino de la libertad**

**Dirección.:** Av. 2ª y 3º Clljn. 52ª. Coop.SantiaguitoRoldós B.

Teléf.: 043707239

**E-mail:**[ciudad\_de\_cuenca\_207@hotmail.com](mailto:ciudad_de_cuenca_207@hotmail.com)

**AREA: LENGUA Y LITERATURA.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMA PRIORIZADO** | **META** | **ACCIONES** | **RECURSOS** | **RESPONSABLES** | **FECHA DE INCIO** | **ACTIVIDADES**  **SEGUIMIENTO**  **PERMANENTE** | **RESULTADO** | **FECHA DE TERMINO** |
| **Deficiencia de la escritura por la poca utilización de las reglas ortográficas.** | Al finalizar el año 2014 – 2015 los estudiantes van a lograr en un 70 %  aplicar las reglas ortográficas en contextos. | Diseñar un Plan de desarrollo de mejoramiento profesional docente de estrategias  Activas para la ortografía.  Elaborar y utilizar el cuento ortográfico.  Ejecutar  Concurso de deletreo.  Realizar  Concurso de cuento ortográfico. | Guías para trabajo interac  tivo.  Páginas  Web.  Hojas de trabajos. | Comisión pedagógica.  (Master. María Luisa Correa.  Ing. MaríaCarmen Sarzosa.  Soraya  Angulo |  | Utilizar  rubricas para docentes y estudiantes.  Utilizar  fichas  Ortográficas para cada código ortográfico aprendido.    Emplear un  Portafolio para registrar las actividades que realizan los estudiantes.  Registrar la asistencia de los docentes al seminario-taller.  Realizar  Informes parciales y finales de resultado de aprendizaje.  Elaborar  Informe de observación de aula y retroalimentación por el directivo. | Los estudiantes aplican las reglas ortográficas en contexto. | 28 de febrero del 2015 |



**Escuela de Educación Básica**

**“Ciudad de Cuenca”**

**Sólo el estudio es el verdadero camino de la libertad**

**Dirección.:** Av. 2ª y 3º Clljn. 52ª. Coop. Santiaguito Roldós B.

Teléf.: 043707239

**E-mail:**[ciudad\_de\_cuenca\_207@hotmail.com](mailto:ciudad_de_cuenca_207@hotmail.com)

**AREA: MATEMATICAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROBLEMA PRIORIZADO** | **META** | **ACCIONES** | **RECURSOS** | **RESPONSABLE** | | | **FECHA DE INICIO** | | **ACTIVIDADES**  **SEGUIMIENTO**  **PERMANENTE** | **RESULTADOS** | **FECHA DE TERMINO** |
| **Bajo dominio del proceso de resolución de problemas utilizando las operaciones matemáticas.** | Al finalizar el año 2014-2015 los estudiantes van a adquirir en un 70 % las destrezas de resolución de problemas utilizando las operaciones básicas fundamentales. | cc  Utilizar material didáctico concreto.  Aplicar técnicas de agilidad mental para fortalecer las destrezas matemáticas  Realizar ejercicios de razonamiento lógico.  Efectuar  Concursos de cálculo mental y de resolución de problemas.  Utilizar las TIC’s para desarrollar destrezas de resolución de problemas. | Guías de trabajo para el docente.  Pag. Web.  Material concreto:  Base diez.  Ábaco( horizontal y vertical)  Fichas.  Tapillas  Bolillas  Tablero imantado milimetrado.  Figuras y formas en fómix.  Hojas de evaluación | | Comisión pedagógica.  (Master. María Luisa Correa.  Ing. MaríaCarmen Sarzosa.  Soraya  Angulo |  | | Utilizar  Rubricas para docentes y estudiantes.    Emplear un  Portafolio para registrar las actividades que realizan los estudiantes.  Registrar la asistencia de los docentes al seminario taller.    Realizar  Informes parciales y finales de resultado de aprendizaje.  Elaborar  Informe de observación de aula y retroalimenta-  ción por el directivo. | | Los estudiantes  aplican las destrezas de resolución de problemas utilizando las operaciones básicas fundamentales. | 15 enero del 2015 |