作业解读

一、 好的作业长啥样

在完成了《如何设计讲授活动》的课程学习之后，我回过头来看自己之前做的教学设计，真的感觉有差距啊！

以下是之前的讲授活动教学设计［示例１］:

课程主题：如何进行有效赞美 讲授活动过程设计： 1、讲解：什么是赞美 2、讲解：赞美在工作中的好处 3、讲解：如何进行赞美的技巧 4、讲解：赞美的重要性

首先，课程内容缺少与学员原有知识和经验之间的过渡和联结。——人们总是习惯于用以往的经验和知识来解释新知识和新事物，同样的在课堂上学员也会更习惯在过去学习的基础上学习新知识。缺少这份联结，学员学起来就会比较吃力。

其次，授课过程是以老师讲为主，没能很好带动学员思考。——授课方式以老师讲为主，这可能会出现 2 个问题，一来是学员会质疑可能的内容是否符合实际，二来是这样的过程缺少互动，学员很少会跟着老师一起思考。

再次，整体过程缺少组织学员练习的部分。——课程学习的目标是希望学员课上愿意学、学得会，可以愿意用、而且会用。授课环节中缺少演练的部分，使得学员并不明确新知识是否能在自己的实际工作中应用并解决问题，所以多数情况下的结果是学员课上学了，但是课下不会去用。

只有对课程讲授活动进行精心设计，才有可能让学员更有收获。于是，我痛下决心、积

极改过。针对我的这门《如何进行有效赞美》的课程，调整成果是这样的：

[示例 2]:

课程主题：如何进行有效赞美

讲授活动过程设计：

1、 案例分析：提供一个相关案例，内容是某员工不太成功的赞美经历，让学员们分析他可能在哪些方面出现了问题；

2、 **提问引导：**通过提问，让学员分组进行讨论，思考这位员工出现的问题背后的原因，以及解决问题的方式，彼此分享成功经验。

3、 **总结归纳：**在学员分析和讨论的基础上，带领学员进行总结和归纳，提炼出课程的核心内容。（让学员明白这些内容都是来自于他们自己）

4、 **情境练习：**提供一些工作中的典型情境，组织学员结合课程的内容进行分组的演练，用学习的新知识解决情境中的问题。

修改之余，感叹自己以前对课程活动设计总是想得太多简单。于是总结了一份“好作业”的标准，希望和大家共同进步：

1、 能够从学员现有的认知水平和经验基础入手，讲课程的内容进行调整，以学员容易接受的方式开始讲解；

2、 能够带动学员在课堂中主动积极地思考，不断总结和提炼，让学员真正成为课堂的重心和主人；

3、 能够帮助学员完成知识的内化，实现从知识到技能的转化。

二、 好作业是如何炼成的？

究竟是什么魔法工具，帮助我速速形成了这么给力的“课程讲授活动设计”呢？今天和大家分享吧！

步骤	序号	具体环节	课程内容
第一步 激活旧知	1	还原情景	将要讲的知识还原到应用情境中，结合案例或问题情境进行描述。
	2	提问激活	提问让学员解决问题，帮助学员联系、提取以往的经验和经历。
第二步 论证新知	3	引导归纳	通过提问引导学员对之前想出的解决办法和思路进行总结和归纳。
	4	展示新知	通过引导，展示出学员讨论出同时也是你要讲解的新知。
第三步 新知讲解	5	讲解新知	讲解让学员需要学习的新知识。
第四步 应用新知	6	展示新情景	提供新的问题情境，组织学员应用新知识解决其中的问题。